

# Studentisches Positionspapier zur Ausbildung angehender Lehrkräfte im Fach Mathematik an der Freien Universität Berlin

Wir sind eine Gruppe von Lehramtsstudierenden (Gym/ISS), die als eines ihrer beiden Fächer Mathematik studieren. Und wir sind der Meinung, dass im Rahmen unserer Ausbildung in Mathematik einiges schief läuft. Dass die Unzufriedenheit unter den Studierenden allgemein sehr hoch zu sein scheint, zeigt die positive Resonanz, auf die wir bisher mit unserer Initiative gestoßen sind. Unsere Kernforderungen sind die folgenden:

- Lehramtsstudierende als Gruppe mit eigenen Erwartungen ans Studium wahrnehmen und anerkennen
- Ausbildung an diesen Erwartungen und an zu erwerbenden, berufsrelevanten Kompetenzen ausrichten
- Inhaltliche Überfrachtung beenden – Räume für Reflexion über die Mathematik schaffen
- Freude an und eigene Auseinandersetzung mit der Mathematik fördern – Schluss mit permanentem Leistungsdruck und hohen Durchfallquoten
- Mathematik methodisch vielfältig vermitteln

Viele unserer Kritikpunkte sind nicht neu, sondern werden zum Teil sogar durch Studien belegt. Doch auch wenn beispielsweise die Studie von Bungartz und Wynands (1998) schon 20 Jahre alt ist, erscheinen uns die Ergebnisse erschreckend nah und aktuell. In der Arbeit wurde gezeigt, dass angehende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das Fach Mathematik sehr kritisch sehen. Sie schreiben sich selbst geringe mathematische Kompetenzen zu und fühlen sich unzureichend auf ihren Beruf als Mathematiklehrkraft vorbereitet.

Unsere Forderung nach einer besseren Ausbildung hat darüber hinaus eine hohe gesellschaftliche Relevanz. 2019 waren rund 60% der neu eingestellten Lehrkräfte in Berlin Quer- oder Seiteneinsteigende.<sup>1</sup> Im Mangelfach Mathematik dürfte der Anteil noch höher liegen. Von daher muss sich auch der Fachbereich fragen lassen, inwiefern hohe Durchfallquoten, die schlussendlich einem rigorosen Aussortieren aufgrund von fehlenden hochschulmathematischen Fähigkeiten gleichkommen, noch angebracht sind. Unserer Ansicht nach trägt der Fachbereich damit zum Lehrkräftemangel im Fach Mathematik bei.

Unzufriedenheit allein verbessert noch nichts. Daher wollen wir nicht nur auf Missstände hinweisen und eine studentische Perspektive in die Diskussion einbringen. Wir wollen gemeinsam mit dem Fachbereich nach Wegen suchen, wie die Ausbildung von Mathematik-Lehramtsstudierenden in Zukunft weiter verbessert werden kann. Dabei sind wir uns darüber bewusst, dass sich Dinge nicht über Nacht ändern lassen, und wir erkennen an, dass sich der Fachbereich mit der neuen Studienordnung (inkl. des neuen Einstiegsmoduls Mathematik Entdecken) hier auch schon auf den Weg gemacht hat. Uns ist aber wichtig, dass gemeinsam mit uns als studentischer Initiative, mit hoher Priorität und langem Atem an weiteren Verbesserungen gearbeitet wird.

---

<sup>1</sup> <https://www.morgenpost.de/berlin/article226652987/Lehrermangel-Berlin-setzt-weiterhin-auf-Quereinsteiger.html>

## Vom Mathe-Freund zum Mathe-Feind in wenigen Semestern? – Hauptprobleme aus unserer Sicht

Die Erwartungen, die Lehramtsstudierende und Mathe-Mono-Studierende<sup>2</sup> an ihr Studium haben, unterscheiden sich. Zwar haben beide Gruppen unbestritten das Interesse, sich im Studium mit Mathematik auseinanderzusetzen. Wir Lehramtsstudierenden entscheiden uns aber nicht nur für das Mathematikstudium an sich, sondern auch (oder vielleicht sogar in erster Linie) für den konkreten Beruf der Lehrkraft in Mathematik. Dadurch sind wir hinsichtlich der vermittelten Inhalte deutlich kritischer. Unser späteres Berufs- und Aufgabenfeld ist, anders als bei Mono-Studierenden, bereits bekannt und somit auch omnipräsent. Symptomatisch ist in diesem Zusammenhang das Stellen der folgenden Fragen:

- „Wofür benötige ich diese Inhalte in der Schule? Wo ist der Bezug zu Inhalten, die ich aus der Schule kenne?“
- „Weshalb sind diese Inhalte und Erkenntnisse nützlich? Wie stehen sie exemplarisch für das Wesen der Mathematik?“
- „Wie kann ich mathematische Inhalte in der Schule zukünftig vermitteln und wie hilft mir die universitäre Mathematik dabei?“

Leider kommen wir meist zu absolut unbefriedigenden Antworten. Dies ist besonders problematisch, da wir später diejenigen sind, die im Klassenzimmer mit ganz ähnlichen Fragen konfrontiert sein werden.

Ein zentrales Problem ist also der fehlende Bezug zu unserer späteren Tätigkeit. Die vermittelten universitären mathematischen Inhalte bleiben unverbunden zur Mathematik, die wir in der Schule lehren sollen. Überhaupt scheint unsere Ausbildung nicht vom Ende her gedacht zu sein. Beim Lesen der Modulbeschreibungen fällt auf, dass die zu erwerbenden Kompetenzen vollkommen losgelöst von unserer späteren Tätigkeit formuliert sind. Kein Wort dazu, wie jemand beispielsweise durch das Belegen des Moduls "Lineare Algebra II" in irgendeiner Weise eine bessere Lehrkraft wird. Die umfassenden Inhaltsbeschreibungen der Module lassen erkennen, dass nicht das Ausbilden schulrelevanter Kompetenzen oder die Auseinandersetzung mit schulrelevanten, mathematischen Problemen im Mittelpunkt steht, sondern die Vermittlung von so viel hochschulmathematischem Stoff wie möglich. Diese Überfrachtung der Veranstaltungen mit Inhalten (am besten von der ersten Vorlesung an bis drei Tage vor der Klausur) verhindert geradezu eine Reflexion über die oben genannten Fragen. Und selbst wenn in den Modulbeschreibungen eine Herstellung von Schulbezug gewünscht wird, so findet dies unserer Erfahrung nach in den seltensten Fällen statt.

In vielen Lehrveranstaltungen, die sowohl Mono-Studierende als auch Lehramtsstudierende besuchen, bildet die Gruppe der Lehramtsstudierenden in der Regel einen nicht unwesentlichen Anteil der Teilnehmenden.<sup>3</sup> Jedoch ist es so, dass die genannten, besonderen Interessen von Lehramtsstudierenden in solchen Veranstaltungen nicht adressiert werden. Die Dozierende scheinen bei der Gestaltung der Veranstaltungen in erster Linie Mathe-Mono-Studierende als Zielgruppe vor Augen zu haben.

Weiterhin ist festzuhalten, dass die angehenden Lehrkräfte durch die Arbeitsweise an der Universität geprägt werden. Die eintönigen Lehrformate (frontale Vorlesung, Tutorien)

---

<sup>2</sup> Kurze Anmerkung zu den Bezeichnungen: Mit der Bezeichnung „Mono-Studierende“ meinen wir im Folgenden alle Studierenden am Fachbereich, die Mathe nicht mit Lehramtsbezug studieren.

<sup>3</sup> Im Wintersemester 2019/20 stehen 32 Studierende im Mathe-Mono-Bachelor 174 Lehramtsstudierenden gegenüber.

widersprechen dabei nicht nur den Erkenntnissen der Bildungswissenschaft, sondern schränken auch die eigene Offenheit für eine Methodenvielfalt im Unterricht ein. Die universitäre Lehre im Fachbereich steht nicht im Einklang mit der Fachdidaktik und wirkt aufgrund dessen unauthentisch. Wichtig ist deswegen die Öffnung der Lehrformate und die Anpassung der Lehrveranstaltungen hinsichtlich der Erkenntnisse aus der Didaktik bzw. der Bildungswissenschaften.

Darüber hinaus ist bei Studierenden, die sich dazu entscheiden, Mathematik-Lehrkraft zu werden, davon auszugehen, dass es sich hierbei um ehemalige Schülerinnen und Schüler handelt, die Spaß am oder zumindest eine positive Haltung zum Fach Mathematik hatten. Allerdings sorgen der permanente Druck durch die wöchentlichen Übungszettel und Klausuren mit hohen Durchfallquoten (nicht nur unter den Lehramtsstudierenden) für Frust und einer negativen Haltung zum Fach. Es geht für viele von uns schlussendlich nur noch darum, „irgendwie durchzukommen“, damit der Berufswunsch, nicht aufgegeben werden muss. Die Überfrachtung der Module mit Inhalten sowie der permanente Leistungsdruck verhindern damit eine selbstständige Auseinandersetzung mit dem Gelernten. Die Freude am Fach, die später auch in der Schule vermittelt werden soll, geht verloren. Bei Einhaltung der Regelstudienzeit (die für viele nicht freiwillig ist, siehe Bafög-Vorgaben) führen die Verpflichtungen der Mathe-Module sowie die Teilnahme an Lehrveranstaltungen aus dem zweiten Fach und der LBW häufig zu einer Überlastung während des Semesters – zum Teil mit schwerwiegenden, gesundheitlichen Folgen.

## **Unsere Forderungen**

Wir sind der Meinung, dass in unserer Ausbildung generell umgedacht werden muss: Weg von der Input-, hin zur Outputorientierung! Keine Vermittlung von Inhalten, ohne eine Reflexion darüber, welche (vor allem schulrelevante) Kompetenz dabei ausgebildet wird. Dabei geht es in erster Linie nicht darum, Modulbeschreibungen umzuschreiben. Die Veranstaltungen an sich müssen sich ändern. Dies könnte beispielsweise darüber geschehen, dass Dozierende der Mathematikdidaktik grundsätzlich in die Gestaltung von Veranstaltungen, die Mathematik-Lehramtsstudierende belegen, mit einbezogen werden oder diese bestenfalls sogar im Team mit einem Mathematik-Professor durchführen. Wir fordern, dass sich alle Dozierenden ihrer Rolle als Auszubildende angehende Mathematiklehrkräfte bewusster werden. In diesem Zusammenhang ist für uns auch klar: Getrennte Veranstaltungen von Mono-Mathematik-Studierenden und Mathematik-Lehrämtern sollten nicht die Ausnahme, sondern die Regel sein.

Wir fordern eine produktive Auseinandersetzung mit den oben genannten, lehramtspezifischen Fragen in jeder Lehrveranstaltung, anstelle einfach nur die Forderung aufzustellen, dass eine angehende Mathematiklehrkraft gefälligst genug Interesse am Fach mitzubringen hat und solche Fragen nicht stellt. In diesem Zusammenhang ist es wichtig, dass wir uns hier im Rahmen der universitären Ausbildung mit der Rolle der Mathematik in der Welt und insbesondere mit Anwendungen von Mathematik auseinandersetzen, selbst wenn wir die dahinterliegende Mathematik nicht bis ins letzte Detail verstehen. Für die authentische Vermittlung von Mathematik benötigen wir eine Auseinandersetzung mit Anwendungsbereichen (aus der Technik, Naturwissenschaften, Gesellschaftswissenschaften) und mehr Inhalten, die „über den Tellerrand hinausgehen“. Ein 5-LP-Modul "Mathematisches Panorama" kann dies, insbesondere in der aktuellen Umsetzung, nicht leisten. Stattdessen müssen die genannten Fragen in jeder Veranstaltung aufs Neue gestellt und beantwortet werden.

Wir fordern weiterhin, dass negative Folgen von permanentem Leistungsdruck durch wöchentliche Übungszettel und von hohen Durchfallquoten nicht länger mit einem Achselzucken quittiert werden. Es darf uns nicht egal sein, wenn Studierende von gesundheitlichen Problemen berichten und diese zumindest teilweise auf ihr Studium zurückführen!

### **Welche nächsten Schritte schlagen wir vor?**

- Wir fordern das Dekanat des Fachbereichs Mathematik/Informatik, den Institutsrat Mathematik, sowie die Ausbildungskommission auf, sich zeitnah mit dem vorliegenden Positionspapier auseinanderzusetzen. Wir sind interessiert daran, zu hören, wie die Gremien im Fachbereich zu dem Thema stehen. Wir freuen uns darauf, diesbezüglich in einen Dialog zu kommen.
- Wir schlagen die Bildung einer Task-Force vor, die schnellstmöglich konkrete Vorschläge für Verbesserungen erarbeitet und auf ihre Umsetzung drängt. Diese Task-Force sollte mit Studierenden sowie Dozierende aus der Mathematik und der Mathematikdidaktik besetzt sein. Denkbar wäre es auch, Vertreter der Berliner Senatsverwaltung für Bildung in die Diskussion mit einzubeziehen.
- Gern unterstützen wir auch direkt bei der Gestaltung von Veranstaltungen für Lehramtsstudierende.

Wir hoffen, dass wir mit diesem Positionspapier den Bemühungen um eine verbesserte Ausbildung zukünftiger Mathematiklehrkräfte an der FU Berlin neuen Schwung verleihen.

Madita Frühauf und Peter Krause, stellvertretend für die Studentische Initiative für das Mathematik Lehramt

### 130 weitere Unterstützer\_innen:

Aileen Schutte	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Aischa Chehade	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Alissa Finger	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Andrea Lammok	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Anja Pohl	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Aylin Amtmann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Azim Demirel	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Bahar Tastan	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Baki Safak	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Benedikt Weygandt	Dozierende/-r am Fachbereich Mathematik der FU Berlin
Benita Rigo	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Benjamin Armbruster	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Brigitte Lutz-Westphal	Dozierende/-r am Fachbereich Mathematik der FU Berlin
Chantale Bock	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Charlotte Aden	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Christa Röpstorff	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Christian Haase	Dozierende/-r am Fachbereich Mathematik der FU Berlin
Christoph Lorenz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Clemens Frank	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Dalila Berneburg	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Daniel Knackmuß	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
David Schwartz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Diana Nosova	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Elif Badem	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Elisabeth aus dem Siepen	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Elisabeth Baumann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Eliza Sandratski	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Enes Yilmaz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Eun Bee Lee	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Felix Netzel	Freund einer Studentin
Felix Theuner	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Finja Sievers	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Florian Bielagk-John	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Francis Nowak	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Friederike Lerbs	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Georg Antony	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Gerrit Guddorf	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Gwendolyn Schönstedt	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Hannah Schleupner	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Hannes Neumann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Heidi Burghard	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Henrik Discher	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Ignacio Martin Ernst	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Ingo Becker	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jakob Becker	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jakob Ciré	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jakob Schäfer	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jan Ehlting	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jänke Heiko	3 Semester von Mathematik in Sonderpädagogik gewechselt
Joel Marschner	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Johanna Sophie Schmiech	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Johannes Jenkner	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jonas Bories	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Jonas Krone	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin

Josefine Jikeli	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Josephina Imhoff	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Judith Steffen	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Julia Damke	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Julia Loell	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Justina Lempe	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kai Schweda	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Katarina Knitter	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Katharina Janowitz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Katharina Stauch	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kerstin Böttger	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kilian Baltrusch	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kira Caspereit	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Konstantina Papapostolou	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kristin Piel	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Kübra Demirboga	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Lara Skowronski	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Laura Lecher	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Lea Fliegner	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Lea Strubberg	Studierende von Monomathematik und Mathematik auf Lehramt
Lea-Marie Zimmer	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Leonie Metz	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Lisa Hofbauer	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Lotti Lehmann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Louisa Standring	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Ludwig Skuras	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Luzie Hartmann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Lydia Schaal	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Madita Frühauf	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Maik Pickl	Promotionsstudent
Manuel John	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Markus Schmidt	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Martin Buchholz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Martin Hümb's	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Max Duschanek	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Max Ernst	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Melda Görür	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Melody Asady	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Merlin Kuba	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Monica Soto	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Nadine Träger	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Nataliya Nikolska	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Niklas Liebenthal	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Pascal Azibert	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Paul Krause	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Paul Stüwe	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Pauline Papenbrock	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Peter Krause	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Peter Troch	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Philip Schlorf	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Ramona Wissing	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Raphael Rühl	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Rico-Marvin Burrmann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Rojbine Yigit	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Samantha Dittrich	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin

Sandra Kuriata	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sara Claassen	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Saskia Huppertz	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sean Omar Klein	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Sebnem Pinar Alma	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Shewit Ghebremichael	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Shkurtesa Hadergjonaj	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sina Irmak	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sonja Brunsmann	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sophia von Lüpke	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Sophie-Luise Karge	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Tabea Sophie Harper	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Tanisha Stabenow	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Tanja Hilbrecht	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Tham Thammawiset	Studierende/-r Mathematik ohne Lehramtsbezug
Tim Rudolph	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Vanessa Melcher	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Wilhelm Taraba	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Yasemin Savranoglu	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Yvonne Lipinski	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin
Zeynep Sumer	Studierende/-r Mathematik auf Lehramt an der FU Berlin